

Mentor

INIGURIGI

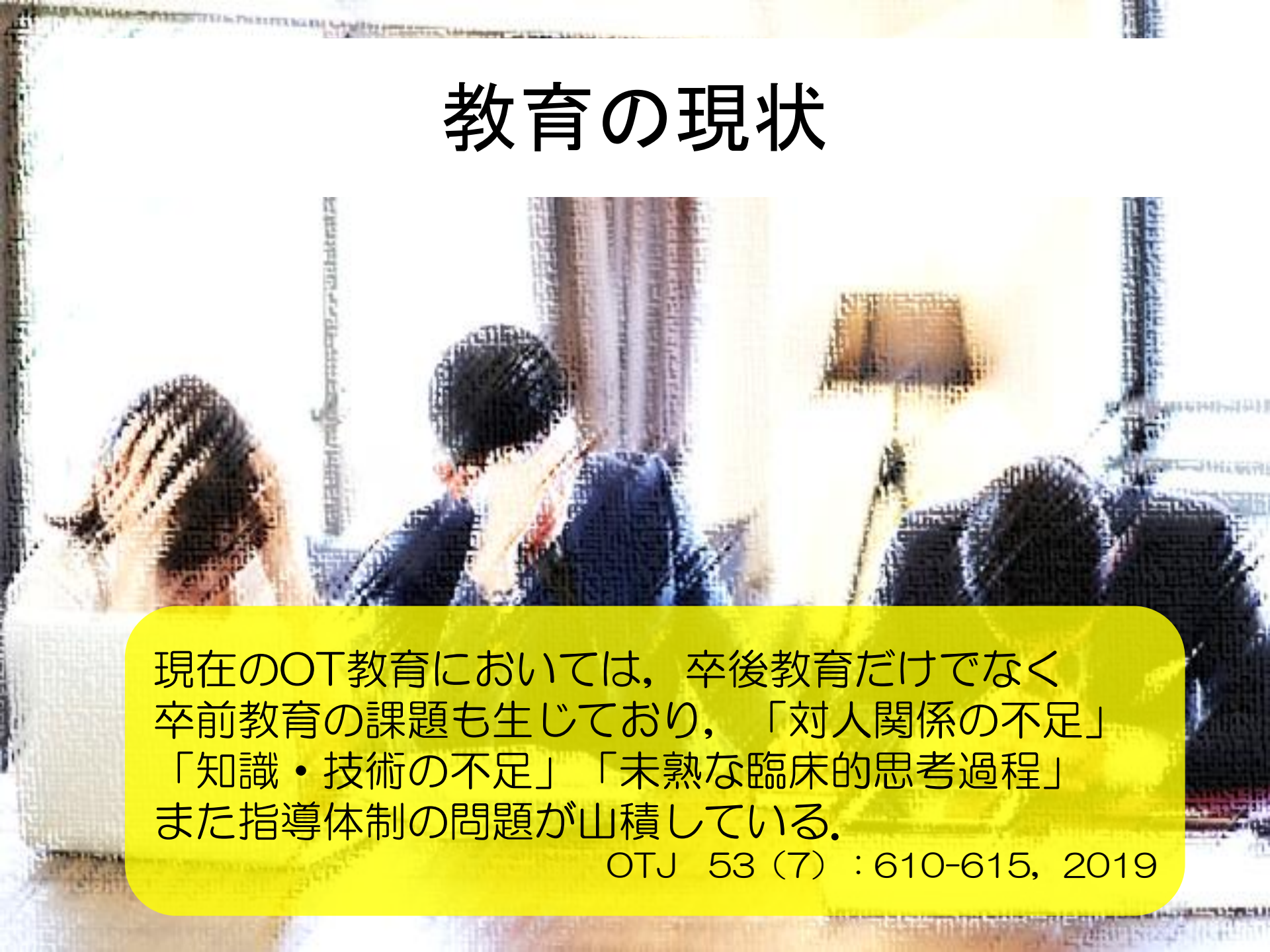


SHONAN OT
ふじもとかずひろ

本日の予定

1. OT教育について
2. OT臨床家の自己研鑽について
3. 発表の場について
4. Menterについて
5. 学会発表者，発表指導者の実践報告

教育の現状



現在のOT教育においては、卒後教育だけでなく卒前教育の課題も生じており、「対人関係の不足」「知識・技術の不足」「未熟な臨床的思考過程」また指導体制の問題が山積している。

OTJ 53 (7) : 610-615, 2019

教育の目標領域

	認知領域	精神運動領域	情意領域
	知識	技能	態度
第1段階	想起	模擬	受け入れ
第2段階	記憶する 解釈する	構えができる コントロール	気づく 反応
第3段階	理解する 問題解決 応用する	何とかできる 自動化 無難にできる	表現／態度 内面化 自発的行動

達成時期

	認知領域	精神運動領域	情意領域
	知識	技能	態度
第1段階 養成校	想起 記憶する	模擬 構えができる	受け入れ 気づく
第2段階 3年目	解釈する 理解する	コントロール 何とかできる	反応 表現／態度
第3段階 5年目	問題解決 応用する	自動化 無難にできる	内面化 自発的行動

ここからどうするの？

	認知領域	精神運動領域	情意領域
	知識	技能	態度
第1段階 養成校	想起	模擬	受け入れ
第2段階 3年目	記憶する 解釈する	構えができる コントロール	気づく 反応
第3段階 5年目	理解する 問題解決	何とかできる 自動化	表現／態度 内面化
	応用する	無難にできる	自発的行動

5年目以上においても研鑽が必要なんです！

作業療法白書2015では「国家資格を取得した後も学術技能の研鑽に努める必要があり、これは作業療法全体としての質の維持・向上に欠かせない」と述べている。

OTJ 53 (7) : 610-615, 2019

現状のOT業界

「国家資格を取得した後も ~~学術技能~~の研鑽
に努める必要があり、これは作業療法全体としての質の
維持・向上に欠かせない」

作業療法全体の
質が低下



一人前になる

OT臨床家の学術技能の研鑽とは



エビデンスの高い論文執筆
などの**研究**と思われる
事が多いですが・・・
研究なんて大学の研究者に
やらせておけばいいんです

皆さんのお仕事は、最高の
実践を行うための読み込み
そして
最高の実践を報告すること
そうしてCLに貢献する事
なのです

皆さんがやるべきことは

実践が出来てもそこで**満足しない**

無理して**研究**に手は出さない！

実践を振り返り**言語化**する！

私たちはその最初の場を用意しています

**いつでも、
どこでも、
何度でも学べる、**

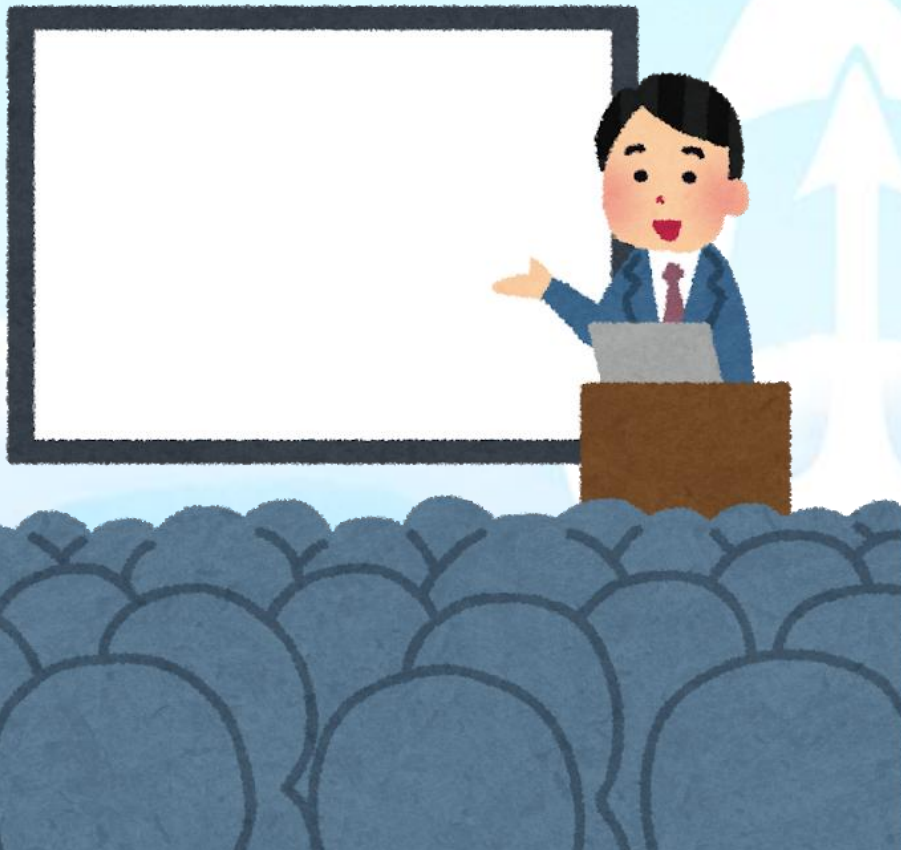
湘南OT交流会WEB学会



勇気ある一歩を後押しするため

緊張する対面での
発表ではなく

オンライン！
録音での発表



費用負担も

一般の学会は
発表者も参加費必要

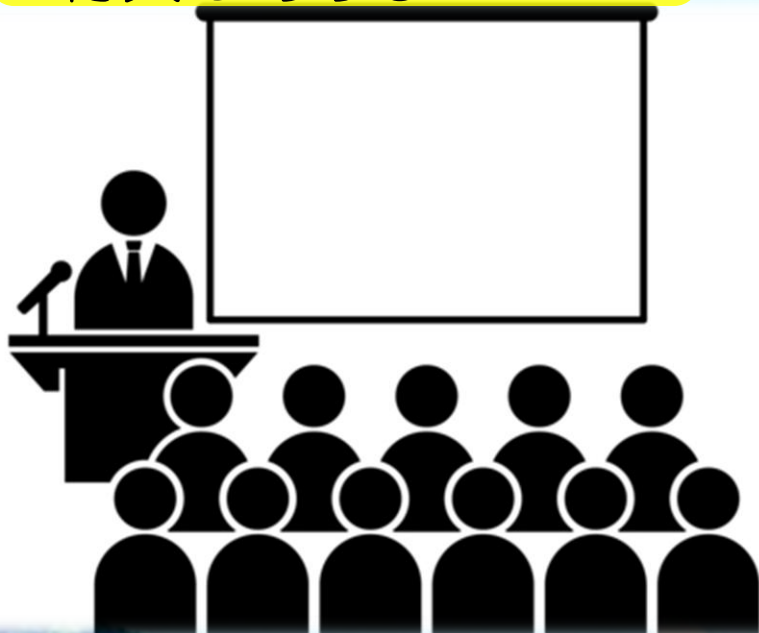
湘南OTは発表者は
参加費無料！！



受付

発表を継続していただきたく

一般の学会では
特典はありませんが



採択者特典を進呈！



「演題名」

所属

〇〇 〇〇 殿

あなたは第湘南 OTWEB 学会において
臨床に有意義なプレゼンテーションを提供
してくださいました。

その荣誉をたたえこれを証明するとともに
記念の品を贈呈いたします。

益々のご活躍を祈念いたします。

〇〇年〇月〇日

SHONAN OT WEB SEMINER

代表 藤本一博

しかも！



最優秀の方は
豪華なトロフィー進呈
そして
WEB学会を永久に参加無料



前回から



SHONAN OT-WEB
CONFERENCE 2022



BEST
MENTOR



指導者（メンター）もWEB
参加無料費無料
そして
指導が優れている人を選び
この方も表彰！！

もう 発表しない理由が...

WHY?

ないと思いますが

それでも
ほんとに??
と思っているかもなので

メンターの概要と
発表者の声をお聞きください

