



1

自己紹介 日向 裕二(ひなた ゆうじ)

- 経歴: 2005-2009** 専門学校東京医療学院【夜間】 → 茅場町の日曜日はゴーストタウン
- 2009-2017** イムス三芳総合病院 【身障 急性期】 → 周囲はサツマイモの名産地(埼玉)
- 2017-2022** 東京医療学院大学 助手 【現職】 → 近くにキティちゃんや仲間達がいっぱい
- 2017** 第44回OT/PT/ST養成施設等教員講習会(東京地区) 修了 → 3週間みっちり
- 2018-2020** 昭和大大学院保健医療学部修士課程修了 → 医師の入試時はお騒がせしました

- 好きなもの:** 音楽鑑賞(US/パンク他多数)、ラジオ(スカイrocketカンパニー)、サッカー観戦(TV)、他
- 嫌いなもの:** ちっちゃ、抹茶と名の付く食べ物(抹茶は飲めます)、コーヒー
- 一言:** はやくLIVE・FESに行きたいですね!! 現在、就職活動中。

0) 河本淳史: 湘南OT交流会『後輩教育ーやる気UPの方法ー』、広島からの助っ人講師。2021、本当にありがとうございます m(_ _)m

2

自己紹介 河本 敦史(こうもと かつし)

広島国際医療福祉専門学校で作業療法学科長をしています。広島県作業療法学会で学会長をしたり、岡山や鹿児島学会でシンポジストをしたり、色んな所で講演会をさせていただいています。

日向先生は私の尊敬する友人です。今日はサポート役を務めさせていただきますので、皆様どうぞよろしくお願いいたします。

3

広島国際医療福祉専門学校 作業療法学科長 河本敦史

1998年(平成10年) 広島大学医学部保健学科作業療法学専攻卒業
2003年(平成15年) 広島大学大学院医学系研究科保健学専攻 博士課程前期修了
 県立広島病院勤務

2013年～広島県作業療法士会 理事 広報部長
2020年～現職
 広島国際大学臨床教授・非常勤講師、広島大学客員准教授、
 広島大学臨床教授、吉備国際大学非常勤講師、神戸学院大学非常勤講師、
 星城大学非常勤講師、鹿児島第一医療リハビリテーション専門学校
 非常勤講師、佛教大学非常勤講師

2015年 第49回日本作業療法学会 シンポジスト
2016年 OTジャーナル7月増刊号 急性期領域で執筆
2017年 第51回日本作業療法学会 スペシャルセッション(44/1086演題)
2019年 第24回広島県作業療法学会 学会長 岡山県作業療法学会シンポジスト

著書 脳卒中の道しるべ(2011) 県立広島病院 お医者さんたちのお話(2013)
 脳卒中のリハビリテーション(2015) など

4

めにゅー

- 1 教育についてのお悩み
- 2 教育とは何か
- 3 後輩に教えるということは・・・
- 4 こんな時はどうしたらよいのか
- 5 実はこれって・・・
- 6 最後に

5

今日の目的

- これから、『教育』の話をします。
- 何か一つでも収穫があれば十分です。
- その収穫した内容を最後にグループで話し合ってもらいますよ～。

•なので、できれば記憶するよりも、楽しんでください!!

6

1 教育についての悩み

チームリーダー
F子さん



F子の上司 M様さん



7

7

Q1 まずは愚痴OTに倣え！【10分】

- テーマ:『教育をしてたら、こんな問題が起きた・大変だった!』
- 時間配分: (1人2分程度×3人、余ったら自由にやり取りOK)
- 一人1つは何でもよいので話してみよう!
- 新人さんや、教育したことがないという人は、
「どんな先輩に教わりたいか、理想の上司像」
などを打ち明けよう!



8

8

5つのルール

- ①相手の発言を遮らない
- ②相手の主張がどんなに間違っているとも一度は受け入れる
(相手の意見を理解することに努めよう)
- ③画面はONにして相手の顔が見えるようする
- ④違う意見を出すときは、「私個人は、〇〇だと思うんですね〜。」
(いろいろな意見があることを尊重しましょう)
- ⑤できるだけ笑顔で楽しくお願いします。

9

9

皆さんの声を教えてください

10

10

めにゅー

- 1 教育についてのお悩み
- 2 **教育とは何か**
- 3 後輩に教えるということは...
- 4 こんな時はどうしたらよいのか
- 5 実はこれって...
- 6 最後に

11

11

2 教育とは何か?

- 皆さんは、勉強って好きですか?
(自分の学生時代を少し思い出してみよう...)
- そもそも勉強って何故するんですか?
(生涯教育って言われてるから?)
- 教育を受けてきてどう感じましたか?
(何故か嫌いな先生の顔だけが思い浮かぶ...)



12

12

雑学:教育のトリビア(へえ～)

- 実は、日本には「教育」という語源がない！？ 明治12年(142年前)～スタート
- 福沢諭吉「**学問**のすゝめ(初版:明治5年)」は、「**教育**のすゝめ」じゃなかった。
- 教育は、英語で()ですね！
- ()は、ラテン語の()「ひきだす」の語幹を起源とした。

【教育】の意味¹⁾

絶対王政を廃して、市民革命が行われた以後に、欧米で一般に普及した概念で、
子供や、人の能力の「持ち味を引き出すことを助ける」という意味で使用されていた。

1) 三石初雄：教師しごとと専門家の熟達化。第44回OT/P/T/S/T養成施設教員等講習会（東京地区）のスライドより一部抜粋。帝京大学大学院教職研究科。

13

教育業界の鉄板あるあるネタ

- 山本五十六(海軍航空本部長)

『やってみせ、言って聞かせ、させてみて、
誉めてやらねば人は動かじ』²⁾



- アクティブラーニング
- ICT
(Information and Communication Technology; 情報通信技術)
- PBL(Project Based Learning ; 問題解決型学習) などなど

2) https://yamato.kwn.ne.jp/cfile/yattemise_bk_illust.html (最終閲覧日: 2021.4.25)

14

14

教育の現状①



15

15

教育の現状②³⁾⁴⁾



3) 独立行政法人日本学生支援機構～JASSOより～

4) 伊藤英夫：青年心理学。第44回OT/P/T/S/T養成施設教員等講習会（東京地区）のスライドより抜粋。文京学院大学。

16

16

皆さんの後輩はどうなってもらいたい？

皆さんにとっての、後輩とは？
どうなってもらえれば、いいのでしょうか？
皆さんの教育の目的は何でしょうか？

まずは漠然と理想をイメージしてみましょう！
【15秒くらい考えてみよう！】



17

17

今日はこれだけ覚えて帰って！！

教育の目的⁵⁾

- ①子供が「()をつけること」
- ②子供の「()を作ること」
- ③子供に「他者への()を抱かせること」

※これは、**子供だけでなく、後輩にも通じる！！**

5) 坪田信貴著：人間は9タイプ 子どもとあなたの伸ばし方説明書。大日本印刷（株）、2016。

18

18

めにゆー

- 1 教育についてのお悩み
- 2 教育とは何か
- 3 後輩に教えるということは・・・
- 4 こんな時はどうしたらよいのか
- 5 実はこれって・・・
- 6 最後に

10

19

3 後輩に教えるということは・・・

- そもそも後輩に教える以前に、皆さんも後輩だった時がありましたよね？



20

20

#99 栄一、後輩教育を問う！！



ご存知 沢村栄一

『経営で最も優れた考え方は、生産性が上がらない人・うまくできない人に対して、どうやって生産性を上げられるかを、一緒に考えていくこと』⁶⁾と言っていた。

(特に某国営放送の第3回目で、重葉の不作を助けるために、自ら買い付けに行くシーン⁷⁾は見習うべき)

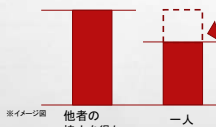
→これは後輩教育にもつかえるかも！

- 6) 関さんば (第三回放送) : <https://www.tv-tokyo.co.jp/plus/entertainment/entry/2021/023592.html>
 7) NHKオンライン: <https://www.nhk.or.jp/seiten/story/03/> (最終閲覧日: 2021.4.25)

21

21

発達最近接領域(ヴィゴツキー)



この領域のこと

- 子どもが、他者からの支援を受けずに到達した発達水準と、大人の指導や優れた能力を持った仲間と共同して行った場合に到達し得る発達水準の差異を表現する概念⁸⁾。
- 生徒は自分の学習の質について自問し、改善する方法を、教師の支援を受けながら練習する経験が必要としている⁹⁾。

【メンバー同士の共同作業による問題解決とその効果】

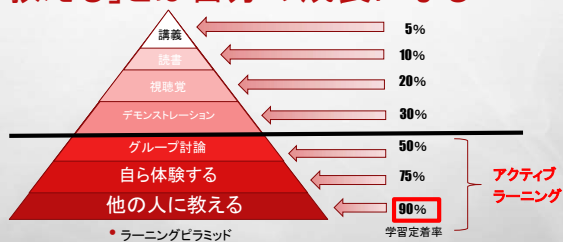
メンバー全員が共通の理解に到達するとか、同じ知識を共有しあうことだけでは重要なでない。各々のメンバーが持っている「発達の最近接領域」を刺激し合い、理解を促進させていくことが、仲間との共同活動が持っている機能的意味なのである⁹⁾。

- 8) 福島純：教育方法学+教育方法演習 第44回O T / P T / S T 養成施設等教員講習会東京地区資料スライド, 2017.
 9) 浜多野道余夫編：認知心理学 5 学習と発達 東京大学出版会, 1995.

22

22

「教える」とは自分の成長になる¹⁰⁾



- 10) Eキャリア教育ラボ <https://career-ed-lab.mynavi.jp/career-column/707/> (最終閲覧日: 2021.4.28)

23

23

話し手と聞き手の齟齬(そご)⁸⁾



同じ言葉を並べても、その言葉の感覚が異なるので、話し手と聞き手の意味の取違が起きてしまう。相手に伝わっているはず、という思い込みありませんか？

- 8) 福島純：教育方法学+教育方法演習 第44回O T / P T / S T 養成施設等教員講習会東京地区資料スライド一部改定, 2017.

24

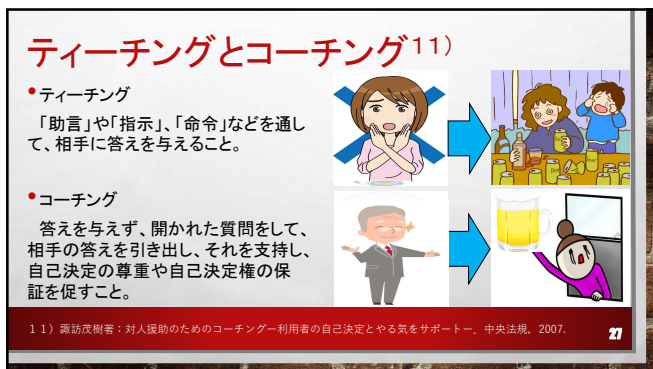
24



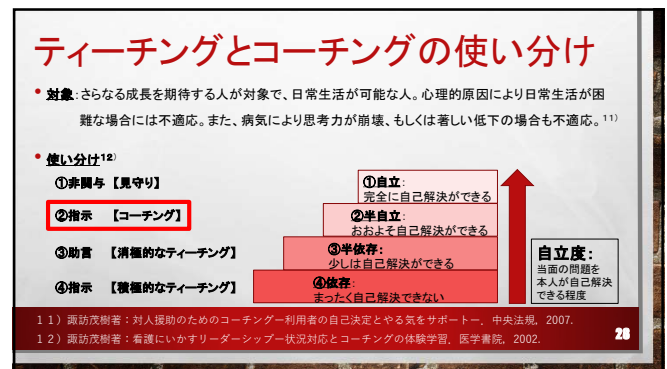
25



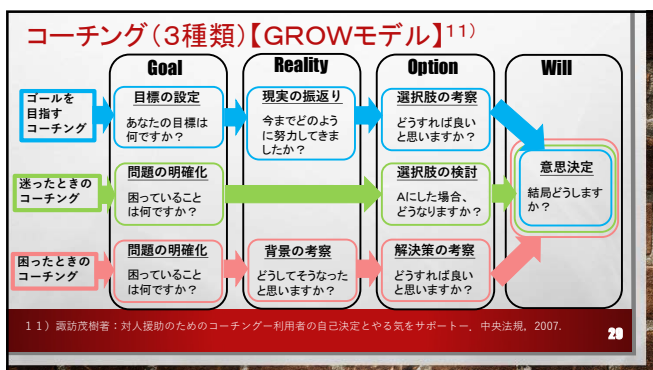
26



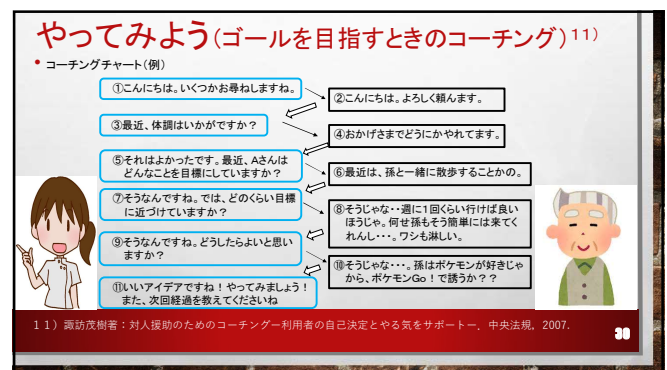
27



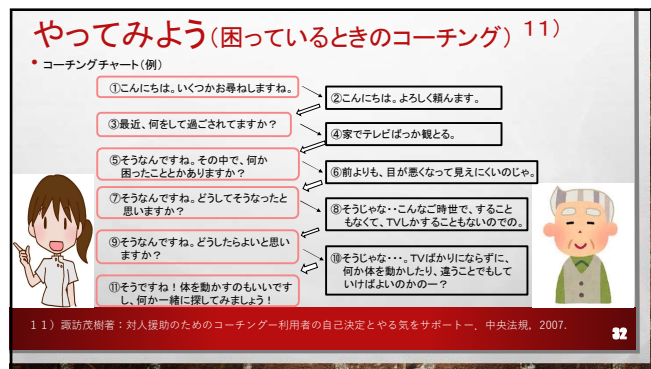
28



29



30



Q2 実際にやってみよう【10分】

● **背景**

あなたは、2021年4月にデビューした、今、CMで話題の新人女優 **or** 俳優です。とはいえ、まだ少し人見知りなあなたは、新人なので人前では緊張しています。しかし、メーカーとのタイアップや、主催者側の強い希望もあり、今回はこの役に大抜擢されました！(っ！)ちなみに3年後、『あのタイアップが、今のドラマ出演へのキッカケになりました』は、有名な話になったとか・・・。

● **ルール**

- 1 3つのうち、1つのコーチングの種類を選んで実践しよう。
- 2 セラピスト役、おし様役、名監督役(タイムキーパー)に分かれます。
- 3 言い回しは、例題通りでも、アドリブでもOK。(新人女優・俳優らしくらぬ、堂々たる演技を期待！)
- 4 2分行い、役柄を交代して実施しましょう。全員が体験した後、説明の仕方がどうだったか話し合います。

33

めにゆー

- 1 教育についてのお悩み
- 2 教育とは何か
- 3 後輩に教えるということは...
- 4 こんな時はどうしたらよいのか
- 5 実はこれって...
- 6 最後に

34

4 こんな時はどうしたらよいのか

- さて、ここまで話で、皆さんの職場にいる困った人たち・手の付けられない人たちに、うまく対応できそうでしょうか？
- 少しのコーチングで、頑張ってくれそうな人なら大丈夫かもしれませんが、難しい人にはどうしましょうか？ もう関わるのを辞めますか？

35

とある事例 スティーブン・R・コヴィーの場合¹³⁾

テーマ 息子へのバッティング指導



13) スティーブン・R・コヴィー著：完訳7つの習慣—人格主義の回復—、キングベアー出版、2013。

成功させるための秘訣

公的成功を果たすためには、まず自分自身を制する私的成功を果たさなくてはならない。自分との約束を果たすことができ初めて、他者との約束を守ることができる。(中略)自分自身を高めず、他者との関係がよくなるわけがない¹³⁾よねー。



つまり、『相手が考えたルールや行動を肯定し、それを乗り越えて達成していくことが、他者との約束も守っていくことになる』ことに著者は気が付いた。

13) スティーブン・R・コヴィー著：完訳7つの習慣—人格主義の回復—、キングベアー出版、2013、37

37

刺激に対する反応¹³⁾



- **自覚**: 自分自身を客観的に見つめる能力のこと。
- **想像**: 現実を超えた状況を、頭の中に生み出す能力のこと。
- **良心**: 心の奥底で善悪を区別し、自分の行動を導く原則を意識し、自分の考えと行動が、その原則と一致しているかどうかを判断する能力のこと。
- **意志**: 他様の様々な影響に縛られずに、自覚に基づいて行動する能力のこと。

13) スティーブン・R・コヴィー著：完訳7つの習慣—人格主義の回復—、キングベアー出版、2013、38

38

客電をつけよう！¹⁴⁾



• **客電**とは、「自分の前にいる相手(お客様)の顔が暗くてよく見えないから、そこに電氣をつけよう」の略。

- ① どういう経歴で、
- ② どんなことが得意で、
- ③ どこを注目して見ている人で、
- ④ どんな背景となるような人格なのか

14) 沼田昌弘著：One and only自分史上最高になる、(株)東洋館出版社、pp62-72、2019、38

39

相手を替えてみよう¹⁵⁾

- **主要価値類似性モデル(SVS; Salient value similarity model)**
ある問題に対して、自分と相手が、似たような見立てや、求めていることが同じだと、相手を信頼する。というモデル。
テーマ「こんな時代だけど、私についてきてください!!!」

15) 五十嵐泰正：未来授業、東京F M、筑波大学大学院、2021.3.4放送 一部抜粋、40

40

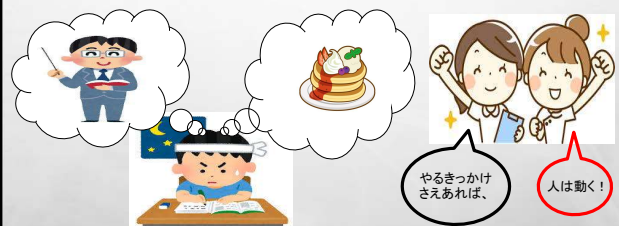
モチベーションを上げよう

- **モチベーション**とは：
目標達成に向けての行動を促し、完遂に至るまでその行動を持続させる“心理的エネルギー(やる気)”を表す概念
- 人が行動を起こすときには、その人が何らかの欲求を充足したいという気持ちがある、ということを知る

41

41

内発的動機づけと外発的動機づけ¹⁶⁾



16) 速水敏彦：外発と内発の間に位置する達成動機づけ、心理学評論、vol.38, No.2, 171-193, 1995、42

42

ARCSモデル①¹⁷⁾¹⁸⁾

• ARCSモデル: ジョン・ケラー (フロリダ州立大学)

主張

学習意欲の低さは学生の責任ではない

授業を魅力的にできるのに、そうしないのは授業者の責任である

17) 伊藤勝久: 授業設計ワークショップ第二部, 神奈川工科大学教育開発センター 資料抜粋

18) ケラー J.M. 鈴木克明監訳: 学習意欲をデザインするーARCSモデルによるインストラクショナルデザインー, 北大路書房, P462, 2010. 43

43

ARCSモデル②¹⁷⁾

	概要	例
Attention 注意をひくこと (面白そうだな)	A - 1 知覚的喚起 A - 2 探求心の喚起 A - 3 変化性	学習者が興味を引くために、具体的な手法(絵や図など)を用いる。なぜ? どうして? を引き出す、確認クイズ、エピソードを混ぜる など
Relevance 関連性がある (やりがいがありそう)	R - 1 親しみやすさ R - 2 目的志向性 R - 3 動機との一致	親しみやすさや、課題の目標設定の程度、アドバイスやヒントが必要な時に提示、目標を達成するためのメリットの提示 など
Confidence 自信がつくこと (やればできそう)	C - 1 学習要求 C - 2 成功の機会 C - 3 自分で制御する	高すぎず低すぎない目標設定、過去の自分からの進歩を確かめられる、努力したから成功といえるようにする、失敗してもどこがダメだったかが確認できるようにしておく など
Satisfaction 満足感 (やってよかったな)	S - 1 自然な結果 S - 2 肯定的な結果 S - 3 公平さ	努力の成果を確認するチェックをする、「おめでとう」のように素直な喜びを伝える、約束事を裏切らないようにする など

17) 伊藤勝久: 授業設計ワークショップ第二部, 神奈川工科大学教育開発センター 資料抜粋

44

44

Win-Winを考えよう! ¹³⁾

- ・「Win」とは、「勝ち」ではなく「望む結果が得られること」という和訳
- ・どちらかが我慢している状態は「Lose」になる
- ・自分自身に問いかける

【Point】

- ①お互いに、相手の望む結果が何かを知ること
- ②今すぐに結果を出さなくてもよいこと
- ③「No-deal (取引をしない)」ことも念頭に置きながら相手のWinを考えること

お互いのWinを満たすための**第一歩**は何か?

皆さんも身近なことで、考えてみよう!



13) スティーブン・R・コヴィー著: 完訳7つの習慣ー人格主義の回復ー, キングベアー出版, 2013. 45

45

Q3 これまでを振り返ろう! 【10分】

【テーマ】

今日の学んだことを、『自分なりにどこが学べたのか』チームの人に報告しましょう。

- 何か1つでもOKです。印象に残ったことなど、何でもOK!
- 聞き手は、教えてもらったことから色々と質問したり話を広げてみてください。
- 大体1人3分くらいで交代しましょう。盛り上がったら仕方なし!

46

46

皆さんの声を教えてください

47

47

めにゆー

- 1 教育についてのお悩み
- 2 教育とは何か
- 3 後輩に教えるということは・・・
- 4 こんな時はどうしたらよいのか
- 5 **実はこれって・・・**
- 6 最後に

48

48

5 じつは…

教育 作業

49

49

教育と作業①(あくまで個人の意見です)

テーマ	教育業界	OT業界
①本来の意味	・人の能力の「持ち味を引き出すことを助ける」というのが、本来の意味！！ ・洗剤案一も「うまくできない人をどうやって出来るようにさせていくか、一緒に考えていくこと」と言っていた。	作業療法定義は、 人々の健康と幸福を促進するために、医療、保健、福祉、教育、職業などの領域で行われる、作業に焦点を当てた治療、指導、援助である ¹⁾ 。 作業療法の介入でも、うまく作業ができない人に、どうやって出来るかを皆さんも一緒に考えてますよね？
②実践のスタイル	「やってみせ、言って聞かせて、やらせてみて、誉めてやらねば人は動かじ」 by山本五十六	CCSの実施方法 見学し、模倣し、実践 させて学ばせていく。(後ほど少し)
③教育の目的	①子供が自信をつけること、②子供の居場所を作ること、③子供に他者への敬意を抱かせること	① 患者様の自己肯定感 (自分自身を肯定し、自信を持つこと)、② 所属欲求の充足 (病院内や退院後の所属していく場所など)、③ OTや他者との信頼関係を築いていくこと 、などなど他多数

19) 日本OT協会HP <https://www.jaot.or.jp/> (最終閲覧日: 2021.5.1)

50

50

教育と作業②(あくまで個人の意見です)

テーマ	教育業界	OT業界
④達成のプロセス	・各メンバーが持っている発達 の最近接領域 を刺激しあう事で、理解が促進されていく ・脳語が起きないために、 予め直観となる話をしておく	・実施計画書やMTDLP、その他多くの評価ツールなど利用しながら、 回復していくためのプロセスを一緒に構築 していくことで理解が得られやすい。 ・予め、 共通理解が得られている と治療もスムーズ
⑤コーチング	・答えを与えず、聞かれた質問をして 相手の答えを導き出し、自己決定の尊重や保証 を促している。	・ リーディング を行い、相手の意見や作業を聞き出しながら、相手の背景を探り、方向性を導き出す。 ・ 認知行動療法 のように、相手の認知のゆがみを直す など
⑥成功させるための秘訣	公的成就の前に、まずは 自分自身の私的成就を果すこと	・リハビリの目標を達成する前に、 自分のルール や即時に 達成 できることが、 自己肯定感の向上 にもつながる
⑦刺激に対する反応	人は刺激に対して、 自覚・想像・良心・意志 を意図的に捉えることで、選択の自由を選び取り、反応している	・病気になるという新たな刺激が、障害を受容する過程に類似。 障害受容を認識・自覚 していくと、そこから 良い未来 へととはなにかを 想像 し、動き出すための 意志 が強まっていく。そんな 自分自身を自覚したとき に行動する。メタ認知などにも近い。

51

51

実習について①

- 2020年度以降に入学した学生を対象に、新カリキュラムが導入。実習形態も変更！
- 変更点²⁰⁾

項目	旧	新
地域作業療法実習の導入 ※【リハビリテーション学と看護学共同】(精神科診療科)【診療科連携システム】(1.6)の2つは対象外	なし	1週(1単位分【1日8時間】と5日1週時間まで追加額、合計48時間)の導入
指導者講習会の受講義務	なし	あり。 (指導者は経験年数 3年以上【8年目】の人) 受講証明となる修了証が必要。ただし、中・上級者向けの講習会を受けている人は免除あり。また、見学実習や地域作業療法実習では、教員同伴による指導ならば不要。
OSCEの導入	任意	必須。 臨床実習の前後に実施。点数が低くても実習には参加する。
CCSの導入	任意	必須。 見学や模倣や実践の流れに沿って、適宜やり方を調整しながら、学生に含ませて実施。

20) 作業療法臨床実習指針(2018) 作業療法臨床実習の手引き(2018) 一般社団法人日本作業療法士協会、2018。

52

52

実習について②

指導者講習会参加者様の声



53

53

教育 作業のまとめ

・後輩教育には、相手のことをよく観察すること！

・CCSも一緒にです！
教員と一緒に学生を育てていくという感覚で実習を行うようにすると、良いかもしれません！



協働

・作業療法でも、クライアントを理解するために、よく観察しますよね？

・皆さんも、実習生が少しでも理解してくれたら、嬉しくありませんか？

・教育と作業と一緒に協働していきましょう

54

54

めにゆー

- 1 教育についてのお悩み
- 2 教育とは何か
- 3 後輩に教えるということは・・・
- 4 こんな時はどうしたらよいのか
- 5 実はこれって・・・
- 6 **最後に**

00

55

6 最後に・・・

- ・今度は、皆さんが挑戦する番です！！
- ・やる気は、やらないと出てきませんが、
どんな人も何かしらは、やる気はあるはずです。
- ・その人のできることからやってみて、それを褒めて
いきましょう。



河本先生、最後に一言お願いいたします。感想でも〇〇

00

56

ご清聴ありがとうございました。

07

57

引用文献①

- 1) 三石初雄：教師しごとと専門家の熟達化。第44回O T / P T / S T 養成施設教員等講習会（東京地区）、帝京大学大学院教職研究科。
- 2) https://yamato.kwn.ne.jp/cfile/yattemise_bk_illust.html（最終閲覧日：2021.4.25）
- 3) 独立行政法人日本学生支援機構－J A S S O より
- 4) 伊藤実夫：青年心理学。第44回O T / P T / S T 養成施設教員等講習会（東京地区）のスライドより抜粋、文京学院大学。
- 5) 坪田信貴著：人間は9タイプ 子どもとあなたの伸ばし方説明書。大日本印刷（株）、2016。
- 6) 関曉夫：テレビ東京 関さんば（第三回放送）。<https://www.tv-tokyo.co.jp/plus/entertainment/entry/2021/023592.html>
- 7) NHKオンライン。<https://www.nhk.or.jp/seiten/story/03/>（最終閲覧日：2021.4.25）
- 8) 福島統：教育方法学＋教育方法演習。第44回O T / P T / S T 養成施設等教員講習会東京地区資料スライド。2017。
- 9) 波多野信余大編：認知心理学 5 学習と発達 東京大学出版会、1995。

58

引用文献②

- 10) Eキャリア教育ラボ <https://career-ed-lab.mynavi.jp/career-column/707/>（最終閲覧日：2021.4.28）
- 11) 諏訪茂樹著：対人援助のためのコーチング－利用者の自己決定とやる気をサポート。中央法規。2007。
- 12) 諏訪茂樹著：看護にいかすリーダーシップ－状況対応とコーチングの体験学習。医学書院。2002。
- 13) スティーブン・R・コヴィー著：究極7つの習慣－人格主義の回復。キングベアー出版。2013。
- 14) 沼田晶弘著：One and only自分史上最高になる。（株）東洋館出版社。pp62-72。2019。
- 15) 五十嵐泰正：未来授業。東京F M。筑波大学大学院。2021.3.4放送。
- 16) 速水敏彦：外発と内発の間に位置する達成動機づけ。心理学評論。vol.38.No.2.171-193.1995。
- 17) 伊藤勝久：授業設計ワークショップ第二部。神奈川工科大学教育開発センター。
- 18) ケラー-J.M.鈴木克明監訳：学習意欲をデザインする－ARCSモデルによるインストラクショナルデザイン。北大路書房。P462.2010。
- 19) 日本OT協会HP <https://www.jaot.or.jp/>（最終閲覧日：2021.5.1）
- 20) 作業療法臨床実習指針（2018）作業療法臨床実習の手引き（2018）。一般社団法人日本作業療法士協会。2018。

59